

## ПЕДАГОГІЧНИЙ ТУРНІР

### МЕТА:

- Налаштувати учасників Турніру на спільне поглиблення, розширення та накопичення знань із науково-методичної проблеми: «Виявлення, вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження перспективного педагогічного досвіду».
- Сформулювати бажання в методистів ПТНЗ Миколаївської області взаємодіяти між собою, прагнути спільно генерувати ідеї та шукати рішення.
- Сприяти розвитку принципу партнерства між учасниками Турніру.

### ХІД ТУРНІРУ

#### I. Організаційний момент.

##### *Вступне слово ведучого:*

Турнір - це змагання, що сприяє набуттю умінь розв'язувати складні проблеми, доповідати, формулювати твердження та захищати власну думку в наукових дискусіях.

Саме використання таких завдань дозволяє оцінити не лише рівень обізнаності учасників, а й їхні ораторські здібності, вміння вести дискусію, відстоювати свою точку зору, здатність знаходити позитивні та негативні риси виступів суперників.

##### **Представлення журі:**

- Шаповалова Н.В. директор НМЦ ПТО – голова журі
- Дячковська Л.К. методист НМЦ ПТО – член журі
- Михайлюк Т.О. методист НМЦ ПТО – член журі
- 11111111

##### **Правила для учасників Турніру:**

- Команду очолює капітан, який є її офіційним представником.
- Протягом змагання командам забороняються використання будь-якого друкованого матеріалу та засобів мобільного зв'язку.
- Ніхто не повинен поспішати з відповіддю, вся команда радиться і готує спільну відповідь.
- Всі учасники турніру повинні бути пунктуальними, ввічливими й толерантними.

##### **Правила роботи журі:**

- Уважно слідкувати за умовами виконання кожного завдання учасниками Турніру.
- Після кожного змагання журі виставляє командам-учасникам бали.
- Оцінювати правильність відповіді, її лаконічність, чіткість, аргументованість.
- Враховувати оригінальність, нетрадиційність та кмітливість у вирішенні завдання.
- Слідкувати за часом, відведеним на виконання завдання.
- Об'єктивно оцінювати роботу кожної команди та кожного її учасника.

##### **Правила для ведучого:**

- **Ведучий**, дотримуючись правил проведення Турніру, **повинен**:
- Проводити жеребкування.
- Представляти команди та журі, оголошувати умови завдань та оцінки журі.
- Стежити за дотриманням регламенту та не порушувати його.
- Не коментувати і не оцінювати виступи учасників, лише повідомляти правильність відповідей.

## **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**Ведучий:** Педагогічний турнір проходить у п'ять турів. Умовою для всіх учасників Турніру є активна участь у команді та виявлення індивідуальних інтелектуальних якостей. Команду-переможницю чекає приз Турніру, а на інтелектуала чекає індивідуальна нагорода.

Учасники Турніру об'єднуються у команди по 5-6 учасників. У кожній команді вибирається капітан, а також назва команди.

## **ХІД ТУРНІРУ**

### **І тур – «Коло думок»**

Змагання проводиться як на швидкість, так і на правильність відповідей. Для команд дається однакове завдання.

**Завдання:** На аркушах намальовані кола, у яких є педагогічний термін *«перспективний педагогічний досвід»*. За 2 хв. члени кожної команди пишуть на стікерах його означення. По закінченню відведеного часу представники від кожної команди розмішують стікери навколо свого кола, попередньо процитувавши його. Якщо відповідь співпадає з вже існуючою, то свій стікер учасник від команди приклеює на коло іншої команди, де вже є таке означення. Будьте уважними. Умови оцінювання: 1 стікер – 1 бал.

#### **Можливі відповіді на завдання турніру:**

**ППД** - це результат творчої діяльності педагога, спрямований на виконання актуальних завдань навчання й виховання.

**ППД** - це діяльність педагога, яка забезпечує стійку ефективність навчально-виховного процесу шляхом використання вже відомих оригінальних форм, методів, прийомів, засобів навчання й виховання на основі їх удосконалення, або нових систем навчання та виховання.

**ППД** – це така організаційно-педагогічна діяльність, в процесі якої стабільні позитивні результати у розв'язанні актуальних педагогічних проблем забезпечуються використанням оригінальних форм, методів, прийомів, засобів навчання та виховання або інтеграції вже відомих форм, методів, прийомів, засобів.

#### **Слово надається журі.**

### **II тур – «Знання»**

**На практиці розрізняють три рівні ППД.**

**Завдання:** Прочитайте та проаналізуйте чотири означення, встановіть відповідність між означеннями та трьома рівнями ППД. Назвіть їх.

1. Досвід суперечить існуючій усталеній практиці. Він виявляється у принципово нових закономірностях в організації навчально-виховного процесу й вимагає зміни навчальних програм, підручників. Це є \_\_\_\_\_.

2. Рушійна сила прогресу. Це є \_\_\_\_\_.

3. Розкриття технології досвіду конкретної методичної ідеї, яка передбачає внесення в педагогічну теорію суттєво нового — методу, прийому, засобу навчання, принципово нового типу посібників. Цей рівень не вимагає перебудови навчальних планів, програм, підручників. Це є \_\_\_\_\_.

4. Досягнення педагогічної майстерності, тобто бездоганного, гнучкого, доцільного застосування вже відомого в педагогіці й методиці. Новизна в цьому разі проявляється в деталях (вдало підібрані приклади, оригінально складена система завдань, чітко налагоджена система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів на всіх етапах уроку; система роботи з розвитку пізнавальних здібностей учнів у процесі навчання та виховання тощо). Це є \_\_\_\_\_.

Час виконання – 2 хв.. Завдання виконується одночасно всіма командами.

Оцінювання: правильна відповідь – 3бала.

**Правильна відповідь на завдання Турніру:**

1. Досвід суперечить існуючій усталеній практиці. Він виявляється у принципово нових закономірностях в організації навчально-виховного процесу й вимагає зміни навчальних програм, підручників. Це є науковий рівень.
2. Рушійна сила прогресу. Це є новаторство.
3. Розкриття технології досвіду конкретної методичної ідеї, яка передбачає внесення в педагогічну теорію суттєво нового — методу, прийому, засобу навчання, принципово нового типу посібників. Цей рівень не вимагає перебудови навчальних планів, програм, підручників. Це є методичний рівень.
4. Досягнення педагогічної майстерності, тобто бездоганного, гнучкого, доцільного застосування вже відомого в педагогіці й методиці. Новизна в цьому разі проявляється в деталях (вдало підібрані приклади, оригінально складена система завдань, чітко налагоджена система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів на всіх етапах уроку; система роботи з розвитку пізнавальних здібностей учнів у процесі навчання та виховання тощо). Це є практичний рівень.

**Слово надається журі.**

### **III тур – «Досвід»**

Як відомо, технологія впровадження ППД в практику — найбільш недосконала ланка методичної роботи. Часто керівники та методичні служби навчальних закладів, організовуючи роботу з впровадження досвіду, відносно переконливо розповідають, кому й що треба робити, рідше - цілеспрямовано показують, що саме зробити, зовсім рідко - навчають педагогічних працівників, як це зробити. Таким чином, впровадження ППД обривається на вирішальному етапі практичного навчання педпрацівників технології впровадження нових методів роботи.

**Завдання:** Протягом 5хв. проаналізуйте ситуацію, запишіть та озвучте запропонований Вами алгоритм послідовності технології впровадження перспективного педагогічного досвіду в практику.

Система перевірки виконаного завдання передбачає швидку зміну ролей кожної з команд, стимулюючи у їх членів потребу миттєво адаптуватися до нової позиції, краще розуміти стан суперників. За принципом «кіт у мішку» капітани від кожної команди вибирають свою роль: «доповідачі», «перші опоненти», «другі опоненти», «рецензенти».

Перша команда (доповідачі) пропонує свій варіант виконаного завдання. Друга та третя команди є опоненти першої.

Друга команда має знайти та прокоментувати свої переваги у алгоритмі послідовності технології впровадження ППД у практику в аргументах над доповідачами.

Третя команда повинна знайти недоліки, тобто, назвати ті аргументи, які не назвали перші дві команди.

Четверта команда (рецензенти) оцінює виступи трьох команд.

Оцінювання: кожний крок алгоритму – 1бал, доповнення – 1бал, оцінка роботи трьох команд – від 0 до 6 балів.

#### **Можлива відповідь на завдання Турніру:**

Технологія впровадження перспективного педагогічного досвіду в практику може бути стисло виражена в такій послідовності (кроки алгоритму):

- ознайомлення педколективу з ППД, роз'яснення його переваг порівняно з традиційними методами;
- ППД представляється як можливий шлях вирішення проблеми поліпшення навчання з певного предмету;

- створення сприятливих умов для розвитку творчості педагогів, показ прийомів роботи на практиці;
- організація практичної роботи із застосуванням інтерактивних методик;
- організація педагогічного спрямування запроваджених раціональних методів роботи;
- залучаючи педагога в процес впровадження ППД, заступник директора з НМР, методист надає йому не тільки теоретичну і методичну, але і психологічну підтримку, поступово приводячи його до успіху;
- моральне й матеріальне заохочення носія ППД.

**Слово надається журі.**

**IV тур – «Тест-зіставлення»**

У попередніх турах ми побачили саме командне змагання. А зараз кожен учасник має зосередитися та показати свої знання, щоб заробити бали для себе і своєї команди.

**Умова:** кожний працює індивідуально й отримує свій бал; а команда отримує середній бал від результатів всіх членів команди. За кожну правильну відповідь 1б. Увага! Виконанні завдання всіх членів команди капітан віддає одному з членів журі. Якщо у всіх членів команди будуть абсолютно однакові відповіді журі з команди має право зняти 5 штрафних балів. Час виконання – 5хв.

**Кому належать вислови:**

1. Щоб бути гарним викладачем, треба любити те, що викладаєш, і тих, кому викладаєш.
2. Навчаючи – навчаємось.
3. До слів мудрих слухом прихились. Де не ступнеш, знанням своїм ділися. Навчаючи, не дай думкам заснуть.
4. Учитель, який передає дитині лише знання - це ремісник. Той, хто виховує характер – справжній митець у своїй справі.
5. Можна підвести коня до води, але неможливо примусити його пити.
6. У серце ввійде лише те, що йде від серця.
7. Найглибшим принципом людської природи є пристрасне бажання отримати визнання своєї цінності.
8. Педагоги не можуть успішно когось навчити, якщо одночасно сумлінно не навчаються самі.
9. Педагогічна ідея – це повітря, у якому розправляє крила педагогічна творчість.
10. Найкраща порада, яку можна дати, якщо ви хочете спонукати кого-небудь до активної дії, розбудіть в ньому яке-небудь бажання. Хто здатний це зробити,— за того весь світ».

**№ команди; ПІБ учасника команди**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Варіанти відповідей:** В.Сухомлинському, С. Вайнбрэннеру, В.Ключевському, Ж.-Ж.Руссо, Фірдоусі, Н.В. Третьяковій, С.Русовій, Англійське прислів'я, А.Апшеронну, Л.Виготському, Сенекі; це є англійське прислів'я.

**Правильні відповіді на завдання Турніру:** 1. В.Ключевський, 2. Сенека, 3. Фірдоусі, 4. С.Русова, 5. Англійське прислів'я, 6. Ж.-Ж.Руссо, 7. У. Джеймс, 8. А.Апшеронн, 9. В.Сухомлинський, 10. Г. Оверстрит.

**Слово надається журі.**

## V тур – «Компетентний капітан»

**Завдання:** Протягом 3 хв. скласти сенкан до терміну «досвід» та озвучити його.

**Оцінювання:** правильно складений сенкан – 5 балів.

**Можлива відповідь на завдання Турніру:**

1. Досвід.
2. Цілеспрямований, стабільний.
3. Формує, розвиває, покращує.
4. Завжди має гарне майбутнє.
5. Перспектива.

Поки працюють капітани, члени команд змагаються у кмітливості та розгадують **ребуси: досягнення, новизна, глобальність досвіду, динаміка змін, визначення потреб.**

**Слово надається журі.**

**Ведучий:** Ось і сплинув непомітно час, відведений для проведення Педагогічного турніру. Умови Турніру виконані. Залишається слово за журі.

Та поки підведуться підсумки хочеться побажати Вам бадьорості, натхнення, здійснення найсміливіших планів, щоб педагогічний колектив радував своїми успіхами, а ще терпіння, працелюбності, сили духу і хай ніколи Вас не оминають доброта і розуміння, теплі посмішки від колег, родинне щастя, достаток і благополуччя.

**Заключне слово надається журі.**

**Нагородження команди-переможця та найерудованішого учасника турніру.**

**Кому належать вислови:**

10. Щоб бути гарним викладачем, треба любити те, що викладаєш, і тих, кому викладаєш.
11. Навчаючи – навчаємось.
12. До слів мудрих слухом прихились. Де не ступнеш, знанням своїм ділися. Навчаючи, не дай думкам заснуть.
13. Учитель, який передає дитині лише знання - це ремісник. Той, хто виховує характер – справжній митець у своїй справі.
14. Можна підвести коня до води, але неможливо примусити його пити.
15. У серце ввійде лише те, що йде від серця.
16. Найглибшим принципом людської натури є пристрасне бажання отримати визнання своєї цінності.
17. Педагоги не можуть успішно когось навчити, якщо одночасно сумлінно не навчаються самі.
18. Педагогічна ідея – це повітря, у якому розправляє крила педагогічна творчість.
10. Найкраща порада, яку можна дати, якщо ви хочете спонукати кого-небудь до активної дії, розбудіть в ньому яке-небудь бажання. Хто здатний це зробити,— за того весь світ».

**№ команди; ПБ учасника команди**


**Варіанти відповідей:** В.Сухомлинському, С. Вайнбрэннеру, В.Ключевському, Ж.-Ж.Руссо, Фірдоусі, Н.В. Третьяковій, С.Русовій, Англійське прислів'я, А.Апшеронну, Л.Виготському, Сенекі; це є англійське прислів'я.

**Кому належать вислови:**

- 1.Щоб бути гарним викладачем, треба любити те, що викладаєш, і тих, кому викладаєш.

2. Навчаючи – навчаємось.
3. До слів мудрих слухом прихились. Де не ступнеш, знанням своїм ділися. Навчаючи, не дай думкам заснуть.
4. Учитель, який передає дитині лише знання - це ремісник. Той, хто виховує характер – справжній митець у своїй справі.
5. Можна підвести коня до води, але неможливо примусити його пити.
6. У серце ввійде лише те, що йде від серця.
7. Найглибшим принципом людської натури є пристрасне бажання отримати визнання своєї цінності.
8. Педагоги не можуть успішно когось навчити, якщо одночасно сумлінно не навчаються самі.
9. Педагогічна ідея – це повітря, у якому розправляє крила педагогічна творчість.
10. Найкраща порада, яку можна дати, якщо ви хочете спонукати кого-небудь до активної дії, розбудіть в ньому яке-небудь бажання. Хто здатний це зробити,— за того весь світ».

**№ команди; ПІБ учасника команди**


**Варіанти відповідей:** В.Сухомлинському, С. Вайнбрєннеру, В.Ключевському, Ж.-Ж.Руссо, Фірдоусі, Н.В. Третьяковій, С.Русовій, Англійське прислів'я, А.Апшеронну, Л.Виготському, Сенекі; це є англійське прислів'я.